

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
русский язык, 1 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа **«Русский язык»** составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15; вариант 1.

Основная цель обучения русскому языку детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовку их к жизни в современном обществе.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в 1 классе, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и его практическая значимость. Программа обучения носит элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлён на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко – буквенный анализ, предварительную условно – графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощённом виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко – буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к тому, чтобы дети осознанно осуществляли процесс звуко – буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их в слух.

В процессе обучения детей данной категории письму важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т. д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребёнка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнений для развития тонкой моторики: штриховка. Раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на предмет «Русский язык» выделено: в 1 классе – 3 часа в неделю, в год 99 часов.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Подготовка к усвоению грамоты.	12			
2	Обучение грамоте.	87			
	Всего:	99			

5. Содержание учебного предмета.

Русский язык, 1 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Подготовка к усвоению грамоты.	<p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i> Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>

2	Обучение грамоте.	<p><i>Формирование элементарных навыков письма.</i></p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.</p> <p>Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>).</p> <p>1 – ый этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>2 – ой этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, л, а, х, н, р.</p> <p>3 – ий этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>4 – ый этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p>
---	-------------------	--

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (к окончанию 1 класса):

1. Положительное отношение к школе, к урокам русского языка.
2. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности.
3. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.

5. Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: участие в повседневной жизни класса и школы. Умение адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
7. Совместное с учителем оценивание результатов своих действий и действий одноклассников.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: участие в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформированность мотивации к обучению. Знание и выполнение правила учебного поведения.
9. Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
10. Умение ориентироваться на странице в тетрадях, в Прописи, альбомах.
11. Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения.
12. Умение принимать участие в диалоге.
13. Умение принимать участие в работе парами и группами.

Предметные результаты (к окончанию 1 класса):

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ● деление слов на слоги; ● письмо по обводке с учителем «рука в руке» с орфографическим проговариванием с помощью учителя; ● дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; ● составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> ● деление слов на слоги; ● письмо по обводке с учителем «рука в руке» с орфографическим проговариванием с помощью учителя; ● дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; ● составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); ● выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; ● самостоятельная запись 1—2 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия (к окончанию 1 класса):

БУД	По окончанию 4 класса у обучающегося будут сформированы	По окончанию 1 класса у обучающегося будут сформированы
Личностные учебные	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные

действия:	семьи, одноклассника, друга	правила поведения при поддержке взрослого.
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь

	конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
Регулятивные учебные действия	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.
	Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов	Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.
	Умение читать	Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.
	Умение писать	Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога)

		с изученными буквами с помощью учителя.
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
I. Учебники для учащихся		
	1. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2017. 2. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Ч.2. М.: Просвещение, 2017.	100% обеспечение
II. Технические средства обучения		
	1. Проектор	1
	2. Компьютер	1
	3. Экран	1
III. Учебная мебель		
	Парты ученические	6
	Стулья ученические	12
	Стол учительский	1
	Компьютерный стол	
	Стул мягкий учительский	1
	Шкафы	3
IV. Учебное оборудование		
	1. Сюжетные картины	100%
	2. Предметные картинки	100%

8. Календарно-тематическое планирование: русский язык, 1 класс

№ П/ П	Тема раздела, урока.	Кол - во часов	Дата проведе ния	Основные виды учебной деятельности.
I	Подготовка к усвоению грамоты.	12		
1	Знакомство с основными цветами (чёрный, белый, красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый).	1	1.09.	Игра «Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета», работа с раздаточным материалом, работа с книгой, обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание.
2	Работа с цветными полосками. Различение их по цвету.	1	2.09.	Игра «Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета», работа с раздаточным материалом, работа с книгой, обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание.
3	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1	3.09.	Игра «Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета», работа с раздаточным материалом, работа с книгой, обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание, конструирование.
4	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.	1	8.09.	Игра «Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета», работа с раздаточным материалом, работа с книгой, обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание, конструирование.
5	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг).	1	9.09.	Игры с геометрическими фигурами «Где наш домик?», «Найди лишнюю фигуру», обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание, конструирование.

6	Различение геометрических фигур.	1	10.09.	Игры с геометрическими фигурами «Где наш домик?», «Найди лишнюю фигуру», обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание, конструирование.
7	Различение геометрических фигур.	1	15.09.	Игры с геометрическими фигурами «Паровозик», «Найди лишнюю фигуру», обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание, конструирование.
8	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо палочек.	1	16.09.	Игры с геометрическими фигурами «Где наш домик?», «Найди лишнюю фигуру», обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание, работа с шерстяной нитью, письмо палочек.
9	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	17.09.	Игры с геометрическими фигурами «Где наш домик?», «Найди лишнюю фигуру», обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание, работа с шерстяной нитью, письмо палочек с закруглением внизу.
10	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху.	1	22.09.	Игры с геометрическими фигурами «Где наш домик?», «Найди лишнюю фигуру», обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание, работа с шерстяной нитью, письмо палочек с закруглением сверху.
11	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Закрепление навыка написания палочек с закруглением внизу и сверху.	1	23.09.	Игры с геометрическими фигурами «Где наш домик?», «Найди лишнюю фигуру», обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов, раскрашивание, работа с шерстяной нитью, письмо палочек с закруглением внизу и сверху.
12	Письмо элементов букв р, у, д – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	1	24.09.	Обводка и дорисовывание бордюра, рисование узора, работа с шерстяной нитью, письмо элементов рукописных букв: длинных палочек и палочек с петлёй внизу.
II	Обучение грамоте.	87		

13	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в её написании.	1	29.09.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы А.
14	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в её написании.	1	30.09.	Игра, работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо строчной буквы а.
15	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в её написании. Слова ау, уа.	1	1.10.	Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы У.
16	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в её написании. Слова ау, уа.	1	6.10.	Знакомство с правилами соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце.
17	Прописная буква У. Звукобуквенный анализ и письмо слов.	1	7.10.	Игра, работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо прописной буквы У.
18	Прописная буква У. Звукобуквенный анализ и письмо слов.	1	8.10.	Игра, работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо прописной буквы У.
19	Строчная буква м. Упражнения в её написании.	1	13.10.	Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы М. Написание слогов с изученными буквами.
20	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов.	1	14.10.	Написание слогов с изученными буквами, работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо слогов.
21	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов.	1	15.10.	Написание слогов с изученными буквами, работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо слогов.
22	Прописная буква М. Прямые открытые слоги ма, му.	1	20.10.	Игра, работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо

	Звукобуквенный анализ и письмо слогов.			прописной буквы М и слогов.
23	Строчная буква о. Упражнения в её написании.	1	21.10.	Работа с шерстяной нитью, упражнения в дифференциации печатного и рукописного вариантов буквы о.
24	Прописная буква О. Слоги ом – мо.	1	22.10.	Игра «Найди лишнюю букву», работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо прописной буквы О и слогов.
25	Составление и написание слова ма-ма. Прописные буквы О, М.	1	22.10.	Игра «Что изменилось?», работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо прописных букв О и М, составление и написание слова ма – ма.
26	Буква х. Знакомство со строчной буквой с и упражнения в её написании. Прописная буква Х.	1	10.11.	Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы, игра «Буквоград», работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с шерстяной нитью, письмо прописной и строчной букв х, Х.
27	Письмо слогов ах-ха, ух-ху, ох-хо после их сравнительного звуко-буквенного анализа.	1	11.11.	Игра «Лишний слог», работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо слогов.
28	Знакомство со строчной и прописной буквами С,с и упражнения в их написании.	1	12.11.	Игра «Здравствуй, буква!», работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо строчной и прописной букв с, С.
29	Составление и письмо слов с усвоенными слогами и предложений из данных слов.	1	17.11.	Игра «Найди слог», работа с раздаточным материалом, работа с книгой, просмотр учебной презентации, работа с интерактивной доской, работа с шерстяной нитью, письмо слогов и предложения.
30	Строчная буква н. Упражнения в её написании.	1	18.11.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью, письмо строчной буквы н.

31	Прописная буква Н. Слоги обратные и прямые открытые и слова со звуком и буквой Н,н.	1	19.11.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Н, н, слогов и предложения.
32	Звук и буква ы.	1	24.11.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью, письмо строчной буквы ы.
33	Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой ы.	1	25.11.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, письмо буквы ы, слогов, слов и предложения.
34	Составление, чтение и запись слов, состоящих из одного закрытого слога (сам, сом, лом, мал).	1	26.11.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, буквенный диктант, слоговой диктант; письмо слогов, слов и предложения.
35	Строчная буква л. Упражнения в её написании.	1	1.12.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью, письмо буквы л.
36	Прописная буква Л. Предложение.	1	2.12.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью, письмо заглавной буквы Л; письмо слогов, слов и предложений.
37	Запись слов с изученными буквами. Предложения с данными словами.	1	3.12.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; письмо изученных букв, слогов, слов, предложения.
38	Знакомство со строчной буквой в.	1	8.12.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью, письмо строчной буквы в.
39	Прописная буква В.	1	9.12.	Игра «Здравствуй, буква!», упражнения в дифференциации печатного и рукописного вариантов буквы В; письмо слогов, слов с буквой В.
40	Составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1	10.12.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.

41	Знакомство со строчной буквой и.	1	15.12.	Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы и, работа с шерстяной нитью, письмо строчной буквы и, слогов и предложений.
42	Прописная буква И.	1	16.12.	Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы И, работа с шерстяной нитью, письмо прописной буквы И, слогов и предложений.
43	Составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1	17.12.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
44	Составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1	22.12.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
45	Знакомство со строчной буквой ш.	1	23.12.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; работа с шерстяной нитью, письмо строчной буквы ш, слогов и предложений.
46	Прописная буква Ш.	1	24.12.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Ш, слогов и предложений.
47	Слова, состоящие из слогов с буквой Ш, ш. Предложение.	1	29.12.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; письмо слогов, слов и предложений.
48	Знакомство со строчной буквой п.	1	30.12.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью, письмо строчной буквы п, слогов и слов.
49	Прописная буква П.	1	12.01.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, письмо прописной буквы П, слогов и предложений.
50	Знакомство со строчной буквой т.	1	13.01.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью, письмо строчной буквы т, слогов, слов и предложения.
51	Прописная буква Т. Трехбуквенные закрытые слоги и слова «там», «тот», «тут» со звуком и буквой т.	1	14.01.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Т, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.

52	Большая буква в именах людей.	1	19.01.	Игра «Заглавная буква – большая буква», знакомство с правилом написания имён людей, буквенный диктант, упражнение с шерстяной нитью, письмо имён людей.
53	Знакомство со строчной буквой к. Слоги и слова с буквой К, к.	1	20.01.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью; письмо строчной буквы к, слогов, слов и предложения.
54	Прописная буква К. Слоги и слова с буквой К, к.	1	21.01.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы К, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
55	Слоги и слова с буквой К, к.	1	26.01.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов с буквой К, к и предложений с данными словами.
56	Составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1	27.01.	Буквенный диктант, слоговой диктант; перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
57	Знакомство со строчной буквой з. Слоги и слова с буквой з.	1	28.01.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы з, слогов, слов и предложений.
58	Прописная буква З. Слоги и слова со звуком и буквой з в твердом и мягком вариантах.	1	2.02.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы З, слогов, слов и предложений.
59	Знакомство со строчной буквой р. Слоги и слова с буквой р.	1	3.02.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, работа с шерстяной нитью; письмо строчной буквы р, слогов, слов и предложения.
60	Прописная буква Р. Имена людей на букву Р. Предложения со словами, имеющими букву Р.	1	4.02.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Р, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
61	Знакомство со строчной и прописной буквой Й, й. Слова с буквами Й, й.	1	9.02.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов с буквами Й, й и предложений с данными словами.
62	Строчная буква ж. Слоги и	1	10.02.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,

	слова с буквой ж в начале слова.			упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы ж, слогов, слов и предложений.
63	Прописная буква Ж. Слоги и слова со звуком и буквой ж в середине слова.	1	11.02.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью; письмо прописной буквы Ж, слогов и слов со звуком и буквой ж в середине.
64	Дифференциация звуков и букв ж-ш.	1	16.02.	Письмо слогов и слов. Упражнения на дифференциацию схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши. Составление и запись предложений с опорой на схему.
65	Строчная буква б. Слоги и слова с буквой б.	1	17.02.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы б, слогов, слов и предложения.
66	Прописная буква Б. Слоги и слова со звуком и буквой б в твердом и мягком вариантах. Клички животных.	1	18.02.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Б, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами. Знакомство с кличками животных и их запись.
67	Дифференциация звуков и букв Б, П. Парные звонкие и глухие согласные. Слоги и слова с буквами б – п.	1	2.03.	Письмо слогов и слов. Упражнения на дифференциацию схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Составление и запись предложений с опорой на схему.
68	Строчная буква д. Слоги и слова с буквой д.	1	3.03.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы д, слогов, слов и предложения.
69	Прописная буква Д. Предложения со словами, имеющими звук и букву Д, д.	1	4.03.	Игра «Буквоград», работа с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Д, слогов, слов и предложений.
70	Слова и слог со звуком и буквой Д в твердом и мягком вариантах. Закрытый четырехбуквенный слог со стечением согласных на конце.	1	9.03.	Письмо слогов и слов. Упражнения на дифференциацию схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Составление и запись предложений с опорой на схему.
71	Строчная буква г. Слоги и слова с буквой г.	1	10.03.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы г, слогов, слов и предложения.

72	Прописная буква Г. Слова и слоги со звуком и буквой г в твердом и мягком вариантах.	1	11.03.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Г, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
73	Составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1	16.03.	Буквенный диктант, слоговой диктант; перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
74	Составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.	1	17.03.	Буквенный диктант, слоговой диктант; перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
75	Буква ь.	1	18.03.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо буквы г, слогов, слов и предложения.
76	Буква ь.	1	30.03.	Буквенный диктант, слоговой диктант; перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов с буквой ь и предложений с данными словами.
77	Слова с буквой ь на конце и в середине слова.	1	31.03.	Буквенный диктант, слоговой диктант; перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов с буквой ь и предложений с данными словами.
78	Строчная буква е.	1	1.04.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы е, слогов, слов и предложения.
79	Прописная буква Е. Буква е, как показатель мягкости согласных.	1	6.04.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Е, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
80	Строчная буква я. Слова с буквой я в начале слова.	1	7.04.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы я, слогов, слов и предложения.
81	Прописная буква Я. Буква я в конце слова после согласных. Буква я, как показатель мягкости согласных.	1	8.04.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Я, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
82	Строчная буква ю. Слова с	1	13.04.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,

	буквой ю в начале слова.			упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы ю, слогов, слов и предложения.
83	Прописная буква Ю.	1	14.04.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Ю, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
84	Строчная буква ё.	1	15.04.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы ё, слогов, слов и предложения.
85	Прописная буква Ё. Дифференциация звуков и букв Ё - О, в т. ч. после согласных.	1	20.04.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Ё, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
86	Строчная буква ч. Слова с буквой ч в начале.	1	21.04.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы ч, слогов, слов и предложения.
87	Прописная буква Ч. Слоги и слова с буквами Ч, ч.	1	22.04.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Ч, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
88	Строчная буква ф. Слова с буквой ф.	1	27.04.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы ф, слогов, слов и предложения.
89	Прописная буква Ф. Слоги и слова с буквами Ф, ф.	1	28.04.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Ф, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
90	Знакомство со строчной буквой ц. Слова с буквой ц.	1	29.04.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы ц, слогов, слов и предложения.
91	Прописная буква Ц. Слоги и слова с буквами Ц, ц.	1	4.05.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Ц, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
92	Строчная буква э.	1	5.05.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы э, слогов, слов и предложения.
93	Прописная буква Э. Слова с буквой Э. Предложения и текст.	1	6.05.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Э, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.

94	Знакомство со строчной буквой щ.	1	11.05.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо строчной буквы щ, слогов, слов и предложения.
95	Прописная буква Щ. Слова с буквой Щ,щ. Предложения и текст.	1	12.05.	Упражнение с шерстяной нитью, письмо прописной буквы Щ, перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
96	Буква ъ. Слова с разделительной буквой ъ и без нее.	1	13.05.	Игра «Здравствуй, буква!», перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, упражнение с шерстяной нитью, письмо буквы ъ, слогов, слов и предложения.
97	Буква ъ. Слова с разделительной буквой ъ и без нее.	1	18.05.	Буквенный диктант, слоговой диктант; перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов с буквой ъ и предложений с данными словами.
98	Буквы разделительный ь и разделительный ъ. Слова с разделительными ь и ъ.	1	19.05.	Буквенный диктант, слоговой диктант; перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.
99	Буквы разделительный ь и разделительный ъ. Слова с разделительными ь и ъ.	1	20.05.	Буквенный диктант, слоговой диктант; перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт; составление, чтение и запись слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с данными словами.